

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA PETA UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV
SD N 01 CAWET KAB. PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**



**LAPORAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Oleh :

Nama : SLAMET RAMANTO

NIM : X 9707032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA PETA UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV
SD N 01 CAWET KAB. PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**

Oleh :

Nama : SLAMET RAMANTO

NIM : X 9707032

**Laporan Penelitian Tindakan Kelas
Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

PENGESAHAN

Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :
Tanggal : Juli 2010

Tim Penguji Laporan PTK

Nama Terang		Tanda Tangan
Ketua	Drs.Hadi Mulyono,M.Pd.
Sekretaris	Taufiq Lilo, S.T., M.T
Anggota I	Dra.Siti Kamsiyati,M.Pd
Anggota II	Drs.Sukar no,M.Pd.

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Dekan ,

Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah,M.Pd.
NIP. 196007271987021001

PERSETUJUAN

Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Laporan Penelitian Tindakan Kelas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2010

Pembimbing

Supervisor

:

Dra. SITI KAMSIYATI, M.Pd.

NIP. 19580620 198312 2 001

HERYBERTUS SUKIRDI, S.Pd

NIP 19610131198211004

MOTTO

Jika anak dibesarkan dengan pujian, ia belajar menghargai.

Jika anak dibesarkan dengan pemberian, maka ia belajar mencintai.

DorothyLaw Nolte

PERSEMBAHAN

Karya Skripsi ini dipersembahkan
kepada :

1. Ayahku tercinta Bapak Dahlan
yang selalu
mendorong dan memberi restu
dalam belajar
2. Istriku tercinta Shofiyah yang
selalu setia juga memberikan
dorongan semangat dalam
belajar.
3. Anak-anakku tercinta Rifatun
Milatina,A Baehaqi Adzkar dan
Rizqon Hasby yang mana mereka
selalu merelakan saya untuk
sibuk belajar selama studi lanjut.
4. Almamater dan teman-teman
mahasiswa Universitas Sebelas
Maret yang saya cintai.
5. Semua pihak yang telah ikut
membantu dalam penyelesaian
skripsi ini.

ABSTRAK

Slamet Ramanto,OPTIMALISASI PENGGUNAAN PETA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 CAWET KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2009/2010.

Laporan, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta 18 Juni 2010

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan prestasi belajar IPS kelas IV SD Negeri 01 Cawet kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang, (2) untuk meningkatkan pemahaman konsep tentang peta wilayah provinsi JawaTengah melalui alat peraga peta secara optimal.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan , yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet kecamatan Watukumpul kabupaten Pemalang yang berjumlah 26 siswa. Subjek diambil dengan alasan peneliti dalam mengambil subjek secara klasikal. Teknik pengumpulan data digunakan observasi ,wawancara, tes dan dokumentasi. Uji validitas data yang digunakan dengan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis deskriptif dan analisis interaktif.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut : Penggunaan media peta secara optimal,dapat meningkatkan pemahaman konsep peta lingkungan setempat. Penggunaan media peta secara optimal,dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa. Hal ini terbukti pada nilai yang diperoleh siswa yaitu nilai rata-rata dari pra siklus ,siklus I dan siklus II adalah : 51,33(pra siklus), 60,00 (siklus I) dan 73,35 (siklus II).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah memberikan rahmat,taufik serta hidayahNya,sehingga laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dan kendala dalam penyelesaian laporan PTK ini,namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang ada dapat teratasi .Untuk itu atas segala bentuk bantuannya disampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd,dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin serta kesempatan belajar.
2. Bapak Drs.H.Hadi Mulyono,M.Pd.,ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang memberikan kesempatan dan pengarahan dalam penulisan laporan PTK.
3. Bapak Drs. Sukarno,M.Pd.,ketua Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan arahan serta bimbingan hingga tersusunnya laporan ptk ini.
4. Ibu Dra.Siti Kamsiyati,M.Pd.,selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan ,arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun laporan ptk ini.
5. Bapak Drs. Sukarno,M.Pd.,selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan , arahan serta dorongan sehingga tersusunnya laporan ptk ini.
6. Bapak dan ibu dosen staf pengajar FKIP yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum penulis membuat laporan ptk ini.

7. Bapak/ ibu guru SD Negeri 01 Cawet ,kecamatan Watukumpul,kabupaten Pemalang yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun laporan PTK ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapat imbalan dan karunia dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam penulisan laporan ini, namun penulis berharap semoga laporan PTK ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta , Juli 2010

Penyusun,

Slamet Ramanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Hasil Penelitian	3
E. Hipotesis Tindakan	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	5
B. Temuan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	8
C. Kerangka pikir	16
 BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
B. Subjek Penelitian	17
C. Prosedur Penelitian	18
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	32

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	34
	B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA		36
LAMPIRAN		38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	38
Lampiran 2	Daftar Absesnsi Guru	39
Lampiran 3	Daftar Absensi Murid.....	40
Lampiran 4	Komentar Supervisor	41
Lampiran 5	Komentar Siswa	42
Lampiran 6	Komentar Teman Sejawat.....	43
Lampiran 7	RPP Siklus I	44
Lampiran 8	RPP Siklus II.....	50
Lampiran 9	Lembar Wawancara	56
Lampiran 10	Instrumen Penilaian RPP Siklus I.....	57
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus I	59
Lampiran 13	Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	61
Lampiran 14	Instrumen Penilaian RPP Silkus II	63
Lampiran 15	Lembar Observasi	65
Lampiran 16	Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	67
Lampiran 17	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan II	69
Personalia Penelitian	71
Curriculum Vitae	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Situasi dan Kondisi Kelas IV SD Negeri 01 Cawet

SD Negeri 01 Cawet adalah salah satu SD di Kabupaten Pemalang, yang beralamat di jalan Inpres Raya 16 desa Cawet, Kecamatan Watukumpul 52357 Pemalang. Secara keseluruhan SD Negeri 01 Cawet memiliki jumlah murid 179 anak. Sedangkan di Kelas IV tempat kami melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas terdapat 26 siswa, terdiri 10 anak laki-laki dan 16 anak perempuan. Prestasi dari siswa Kelas IV SD Negeri 01 Cawet dapat dikatakan rata-rata. Antara siswa satu dengan siswa yang lain prestasi belajarnya tidak terpaut terlalu jauh. Namun berdasarkan hasil pembelajaran di Kelas IV semester II mata pelajaran IPS (membaca peta lingkungan setempat), belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 64, terbukti nilai rata-rata kelas prestasi hasil belajarnya hanya 51,33. Setelah direnungkan (refleksi diri) selama proses pembelajaran di Kelas IV yang telah berlangsung selama ini, kami temukan beberapa fakta di kelas yang menyebabkan prestasi belajar siswa rendah. Diantaranya guru belum menggunakan media pembelajaran yang optimal, beranggapan mata pelajaran IPS adalah mudah karena isinya sudah terbiasa dilakukan sehari-hari serta banyak juga yang beralasan tidak diujikan secara nasional. Dengan temuan –temuan di atas maka penulis merasa tergugah hatinya untuk melakukan solusi konkrit dalam hal ini mengadakan Penelitian Tindakan Kelas. Meskipun mata pelajaran IPS belum diujikan dalam UASBN bagi kami tidak kalah penting untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan agar prestasi belajar siswa dapat meningkat sesuai target kurikulum yang ditetapkan sekolah.

1. .Proses pembelajaran yang berlangsung/dilaksanakan di SD Negeri 01 Cawet selama ini, termasuk didalamnya kekurangan-kekurangan yang dihadapi adalah sbb:

Proses pembelajaran yang berlangsung di SD Negeri 01 Cawet cenderung masih Konvensional, artinya dalam melaksanakan pembelajaran masih banyak menggunakan metode ceramah saja. Pada awal pembelajaran guru tidak menggunakan apersepsi, guru kurang membangkitkan motivasi siswa terhadap pembelajaran, model pembelajaran kurang menarik, guru juga jarang menggunakan alat peraga sebagai alat bantu dalam menjelaskan atau menyampaikan pelajaran yang bersifat abstrak agar menjadi konkrit

sehingga siswa lebih mudah paham. Hal ini mungkin dapat dimaklumi karena SD Negeri 01 Cawet sendiri merupakan SD pelosok serba kurang baik dalam sarana prasarana maupun tenaga pendidiknya.

3. Permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran selama ini adalah sebagai berikut :
 - a) Guru dalam pembelajaran belum optimal mempergunakan alat peraga hanya kadang kadang.
 - b) Guru belum mempergunakan model pembelajaran yang inovatif, lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan tugas.
 - c) Pembelajaran masih bersifat text book oriented atau hafalan, .
 - d) Proses pembelajaran masih didominasi guru, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.
 - e) Metode yang digunakan masih ceramah saja(monoton).

Hasil dari wawancara /jajak pendapat yang dilakukan seminggu sebelum pelaksanaan siklus ,ternyata siswa yang masih mempunyai semangat tinggi dalam belajar IPS hanya 9 dari 26 siswa.

Dengan kata lain siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran. Permasalahan tersebut,penulis ingin segera mencari jalan keluarnya, yaitu melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan mengoptimalkan penggunaan media peta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya

1) Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada di SD N 01 Cawet diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah optimalisasi penggunaan media peta dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD N 01 Cawet Kab. Pemasang Tahun Pelajaran 2009 / 2010 ?”

2) Pemecahan masalah

Untuk mengatasi masalah diatas, peneliti akan mencoba mengoptimalkan penggunaan media peta untuk meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD N 01 Cawet Tahun Pelajaran 2009 / 2010.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar IPS melalui penggunaan media peta pada siswa kelas IV SD N 01 Cawet kecamatan Watukumpul,kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Hasil Penelitian

1.Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi seseorang yang akan meneliti tentang peningkatan prestasi belajar siswa melalui optimalisasi penggunaan media peta.

2.Manfaat secara praktis

a. Bagi Siswa

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang pembelajaran IPS.
2. Meningkatnya hasil belajar.

b. Bagi Guru

1. Dapat memberikan pengalaman langsung tentang penggunaan media peta.
2. Meningkatkan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS.

c. Bagi Sekolah

1. Tumbuhnya iklim pembelajaran siswa dengan penggunaan media peta.
2. Meningkatnya kreatifitas dalam pembelajaran IPS.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang ada, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian tindakan kelas ini dengan mengoptimalkan penggunaan media Peta, diduga dapat meningkatkan prestasi hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD N 01 Cawet Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2009 / 2010.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A.Kajian Teori

1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Winkel (1996 : 53) menjelaskan belajar adalah suatu aktivitas mental (psikis) yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas.

Anak dalam kelompok usia 7 – 11 tahun menurut Piaget (1963) berada dalam perkembangan kemampuan intelektual/kognitifnya pada tingkat kongkrit operasional. Mereka memandang dunia dalam keseluruhan yang utuh, dan menganggap tahun yang akan datang sebagai waktu yang masih jauh. Yang mereka pedulikan adalah sekarang (=kongkrit), dan bukan masa depan yang belum bisa mereka pahami (=abstrak).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai bidang pendidikan, tidak hanya membekali peserta didik dengan pengetahuan, melainkan lebih jauh dari itu berupaya membina dan mengembangkan peserta didik menjadi sumber daya manusia yang berkecakupan sosial dan intelektual sebagai warga masyarakat dan warga negara yang memiliki perhatian, kepedulian sosial yang bertanggung jawab. Guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya menerapkan prinsip-prinsip belajar aktif, yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa baik secara fisik, mental (pemikiran dan perasaan) dan sosial, serta sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (Depdikbud, 1993 : 154). Pembelajaran merupakan satu kesatuan dari dua kegiatan yang searah. Kegiatan belajar berpusat pada siswa, sedang kegiatan mengajar berfokus pada guru. Situasi yang memungkinkan terjadinya pembelajaran yang optimal adalah suatu situasi dimana siswa dapat berinteraksi dengan guru dan pembelajaran di tempat tertentu. Situasi tersebut dapat mengoptimalkan kegiatan belajar jika menggunakan metode yang tepat. Agar dapat diketahui keefektifan kegiatan pembelajaran, maka setiap proses dan hasilnya harus dievaluasi.

Menurut Moedjiono (1992 : 2) kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan beberapa komponen yang membentuk belajar mengajar adalah :

- a. Siswa, yaitu seorang yang bertindak sebagai pencari, penerima dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pelajaran.
- b. Guru, yaitu seorang yang bertindak sebagai pengelola kegiatan pembelajaran, batas-batas kegiatan pembelajaran dan peran lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang efektif.
- c. Tujuan, pernyataan tentang perubahan perilaku-perilaku yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, perubahan perilaku tersebut mencakup perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- d. Isi pelajaran, yaitu segala informasi berupa fakta, prinsip dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- e. Metode, yaitu cara-cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapat informasi dari orang lain, dimana informasi tersebut dibutuhkan mereka untuk mencapai tujuan.
- f. Media, yaitu bahan pembelajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada para siswa agar mereka dapat mencapai tujuan.
- g. Evaluasi, yaitu cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proses dan hasilnya evaluasi dilakukan terhadap seluruh komponen kegiatan pembelajaran dan sekaligus memberi umpan balik bagi setiap komponen belajar mengajar.

2.Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin medium yang artinya perantara yang membawa pesan dari sumber untuk disampaikan kepada penerima pesan (Sri Anitah W, (2008 : 6).

Sedangkan media pengajaran menurut (Kosasih Djahiri.1978/1979:66) adalah segala alat bantu yang dapat memperlancar keberhasilan mengajar. Alat bantu mengajar ini berfungsi membantu pencapaian tujuan. Oleh karena itu dalam

proses belajar mengajar, guru harus selalu menghubungkan alat bantu mengajar dengan kegiatan mengajarnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud media adalah alat atau sarana yang digunakan sebagai perantara (medium) untuk menyampaikan pesan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Arif Sadiman, dkk (1993 : 16); menjelaskan secara umum media mempunyai kegunaan sebagai berikut : (1) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalisme (dalam bentuk kata-kata, tertulis maupun lisan belaka ; (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra ; (3) menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap anak didik (dapat menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya ; (4) dengan media pengajaran dapat mengatasi kesulitan guru dalam menghadapi siswa-siswa yang mempunyai sifat unik dengan lingkungan yang berbeda.

3. Pengertian Peta

Menurut *International Cartographic Association* (ICA), peta diartikan sebagai suatu representasi (gambaran) unsur-unsur atau kemampuan-kemampuan abstrak yang dipilih dari permukaan bumi atau yang ada kaitannya dengan permukaan bumi atau benda-benda angkasa dan umumnya digambarkan pada suatu bidang datar dan diperkecil (diskalakan).

Peta adalah gambaran konvensional permukaan bumi yang diperkecil kenampakannya. Jika dilihat dari atas ditambah dengan tulisan-tulisan dan simbol-simbol sebagai tanda pengenalan (Raiz, 1948).

Peta merupakan gambaran sebagai atau seluruh wilayah permukaan bumi dengan berbagai kenampakannya pada suatu bidang datar yang diperkecil menggunakan skala tertentu (Gunawan, 2003).

Peta adalah sebuah alat Bantu yang memudahkan pembacanya untuk mengetahui informasi dari beragam hal yang ada di bumi (Wibowo, 2005).

Secara sederhana dapat disimpulkan peta dapat diartikan sebagai gambaran sebagian/seluruh permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan menggunakan skala tertentu dan dilengkapi dengan simbol-simbol.

B.Temuan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Penelitian

a) Keadaan Siswa SD Negeri 01 Cawet

Hasil wawancara dengan siswa kelas IV diperoleh data sebagai berikut :

Dari 26 siswa yang menyukai pelajaran IPS baru 9 siswa (33,60 %), yang tidak menyukai pelajaran IPS 17 siswa (65,40 %). Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet banyak yang tidak menyukai pelajaran IPS karena mereka beranggapan bahwa IPS merupakan pelajaran yang membosankan atau karena menganggap remeh.

Tahun pelajaran 2009/2010 SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah, dan memiliki 4 guru, yang terdiri dari 3 (tiga) guru kelas, 1 orang guru Agama, dan 3 orang guru honorer. Jadi jumlah personil seluruhnya 7 orang (tujuh orang).

Jumlah siswa kelas IV terdiri dari 26 siswa, 10 siswa laki-laki, 16 siswa perempuan. Kondisi siswa rata-rata sudah bisa membaca, menulis dan berhitung dasar. Ketika itu siswa perlu penanganan secara khusus.

Dari 26 siswa kelas IV berada dalam kelas yang berukuran 7 m x 7 m dan meja kursi yang cukup. Sehingga suasana pembelajaran berjalan nyaman, didukung oleh sarana dan prasarana yang menunjang yaitu papan tulis, papan bias kata, seperangkat kartu hurufkit IPA maupun kit matematika.

b) Sarana dan Prasarana SDN 01 Cawet

SDN 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang berdiri di atas tanah seluas 289 m², terdiri dari 5 ruang kelas, 1 ruang guru dan Kepala Sekolah (kantor), 1 ruang perpustakaan, UKS. Selain bangunan pokok tersebut juga ada bangunan rumah dinas yang ditempati salah seorang guru, MCK dan tempat parkir sepeda motor.

SDN 01 Cawet memiliki halaman yang cukup luas digunakan untuk upacara, pembelajaran Penjaskes dan berbagai kegiatan yang diadakan sekolah serta tempat bermain siswa ketika istirahat berlangsung.

Ruangan kelas IV SD Negeri 01 Cawet memiliki ukuran 7 m x 7 m dengan kondisi ruangan yang demikian untuk 26 siswa cukup. Fasilitas di kelas ada papan tulis, seperangkat alat peraga IPS (peta) dan seperangkat alat peraga IPA.

2.Deskripsi Permasalahan Penelitian

a.Tindakan siklus 1

Tindakan siklus 1 dilaksanakan pada hari Senin tanggal 8 Maret 2010. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari siklus-siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahapan. Adapun tahapan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1.Perencanaan

Guru sebagai pengelola pembelajaran di kelas mempersiapkan program tahunan, program semester, RPP, dengan alat peraga peta, lembar observasi dan lembar tugas/LKS.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran dan prestasi belajar sebelum tindakan, dapat diperoleh informasi sebagai data awal.

Hasil pencatatan menunjukkan bahwa siswa kelas IV sebanyak 26 yang belum menguasai konsep membaca peta lingkungan setempat ada 4 siswa .

Bertolak dari fakta di atas peneliti mengadakan konsultasi dengan Kepala Sekolah sebagai supervisor, untuk mencari solusi pemecahan permasalahan di atas, yakni melaksanakan pembelajaran IPS melalui penggunaan media peta secara optimal, menyusun RPP, siswa diberi buku atlas untuk di lihat/diamati di rumah masing-masing (sebagai tugas PR) awal.

2. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pembelajaran ini guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media peta sesuai rencana .

Pembelajaran diawali dengan baca doa bersama ,kemudian guru melakukan presensi .Sebagai kegiatan awal guru mengadakan apersepsi yaitu gambar denah sekolah ,menunjukkan peta Kabupaten dan juga provinsi. Tak ketinggalan sebelum sampai pada materi, guru mengarahkan/menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung.

Kegiatan inti; pada kegiatan ini guru menjelaskan materi dengan peta, siswa mengamati peta dan juga mendengarkan penjelasan guru. guru membagi kelompok diskusi dan diteruskan membagi LKS untuk didiskusikan.

Kegiatan ini ditutup dengan kesimpulan /mencatat rangkuman bersama-sama. dan yang akhir menyanyi serta doa bersama.

3. observasi

Selama pelaksanaan pembelajaran peneliti berkolaborasi dengan teman sejawat untuk mengamati jalannya pembelajaran pada siklus I dengan berpedoman pada lembar observasi yang telah disiapkan (lampiran 4), hasilnya terlampir pada lampiran 6.

4. Refleksi

Data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus 1. Pada pembelajaran siklus 1 ini masih banyak siswa yang canggung dan asing terhadap media peta. Hal ini dibuktikan masih banyak siswa yang belum pasti dan lama dalam menjawab atau menemukannya komponen-komponen pada peta serta . dan yang kedua masih banyak siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan belajarnya.

Hasil analisis data siklus I

Tabel : 3

Analisis Perbutir Soal IPS Siklus I
Siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet

No	Nama	Bentuk soal						Nilai
		Pilihan ganda			Isian		Uraian	
		1	2	3	4	5	6	
1	Miftahudin	-	v	v	v	-	-	40
2	Umi Khasiyah	√	√	√	-	-	√	60
3	Ahmad Khusaeni	√	√	√	-	√	-	50
4	Anis Mussafidah	√	√	-	√	√	√	90
5	Dewi Kustiawati	√	-	√	√	√	-	60
6	Diantika	√	√	√	√	√	-	70
7	Elmi Hanifah	√	√	-	√	√	v	90
8	Huda Mutamam	√	√	√	-	√	√	80
9	Intan Wulandari	-	√	-	√	√	-	50
10	Kholidin	√	√	√	√	-	-	50
11	Lutfi Maesaroh	√	√	√	√	-	√	80
12	M. Ardin Pangestu	√	√	√	√	√	√	60
13	Naela Ismail Azkia	√	√	√	√	-	√	60
14	Nihadul Muhasabah	√	√	√	√	-	-	50
15	Novi Nabila	√	√	-	√	v	-	60
16	Nur Khafidin	√	√	-	√	v	-	60
17	Nur Hidayah	√	√	v	√	√	√	100
18	Riyanti	√	√	√	√	-	-	50
19	Riyanto	√	√	-	√	√	√	70

20	Robi Maulana	√	√	-	√	-	-	40
21	Rojiatun	√	√	√	-	-	-	30
22	Sigit Mujiarto	√	√	√	√	√	-	70
23	Sintia Hati	√	√	√	-	-	√	60
24	Siskawati	√	√	√	-	-	v	60
25	Syifa Yuniar	√	√	√	-	-	v	60
26	Umi Fariyah	√	√	√	-	-	v	60

Tabel : 4

Analisis Data Kuantitatif Siklus I

Mata Pelajaran IPS

Kelas IV SDN 01 Cawet

No	Skor (S)	Frekuensi (F)	%	S x F
1	100	1	3,85	100
2	90	2	7,69	180
3	80	2	7,69	160
4	70	3	11,54	210
5	60	10	33,46	600
6	50	5	19,23	250
7	40	2	7,69	80
8	30	1	3,85	30
9	20	0	0	0
	Jumlah	26	100	1.610

Keterangan : Nilai rata-rata = $\frac{\sum S.F}{\sum F} = \frac{1.610}{26} = 61,90$

B.Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 29 Maret 2010 dengan tahapan sebagai berikut :

- 1). Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi pada siklus I baik yang berkaitan dengan guru, siswa maupun perangkat maka diadakan perencanaan ulang yang meliputi :

a). Identifikasi masalah

Masalah pokok yang dihadapi dan dikaji dari hasil refleksi siklus I.

b). Rencana tindakan

Tindakan yang direncanakan adalah pembelajaran menggunakan media peta.

2). Tindakan

a). Guru melakukan semua tindakan sebagaimana pada siklus I.

b). Guru membagikan uji kompetensi (LKS) pada siklus II untuk mengetahui peningkatan konsep IPS(pengertian peta dan komponen-komponennya).

c). Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa.

3). Observasi

Observer melakukan semua langkah observasi sebagaimana siklus I.

4). Refleksi

Peneliti menganalisis semua tindakan kelas pada siklus II sebagaimana langkah yang telah dilakukan pada siklus I, selanjutnya peneliti melakukan refleksi.

Refleksi pada siklus II merupakan renungan terakhir. Kegiatan ini untuk mengukur kompetensi dasar pada pokok bahasan IPS.

Dengan demikian pembelajaran dengan optimalnya media peta diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca peta lingkungan setempat pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang yang ditandai dengan meningkatnya prestasi belajar siswa.

Hasil evaluasi akhir /tes formatif siklus II,sesuai dengan tabel di bawah ini;

Tabel : 5
Analisis Perbutir Soal IPS Siklus 2
Siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet

No	Nama	Bentuk soal						Nilai
		Pilihan ganda			Isian		Uraian	
		1	2	3	4	5	6	
1	Miftahudin	-	v	v	√	√	-	60
2	Umi Khasiyah	√	√	√	v	v	-	70
3	Ahmad Khusaeni	√	√	-	v	√	-	60
4	Anis Mussafidah	√	√	v	√	√	√	100
5	Dewi Kustiawati	√	v	√	√	√	-	70
6	Diantika	√	√	√	√	-	v	80
7	Elmi Hanifah	√	√	√	√	√	√	100
8	Huda Mutamam	√	√	√	-	√	√	90
9	Intan Wulandari	-	√	-	√	√	√	80
10	Kholidin	√	√	√	√	-	-	60
11	Lutfi Maesaroh	√	√	-	√	v	√	90
12	M. Ardin Pangestu	√	√	√	√	√	-	70
13	Naela Ismail Azkia	√	√	√	√	v	-	70
14	Nihadul Muhasabah	√	√	√	√	√	-	70
15	Novi Nabilah	√	√	√	√	√	-	70

16	Nur Khafidin	√	√	√	√	-	√	80
17	Nur Hidayah	√	√	√	√	√	√	100
18	Riyanti	√	√	v	√	v	-	70
19	Riyanto	√	√	-	√	√	√	90
20	Robi Maulana	√	√	-	√	-	-	50
21	Rojiatun	√	√	√	v	-	-	50
22	Sigit Mujiarto	√	√	√	√	-	√	80
23	Sintia Hati	√	√	√	-	v	√	80
24	Siskawati	√	√	v	√	v	-	70
25	Syifa Yuniar	√	√	√	v	√	-	70
26	Umi Fariyah	√	√	√	-	-	v	60

Tabel : 6
Analisis Data Kuantitatif Siklus 2
Mata Pelajaran IPS
Kelas IV SDN 01 Cawet

No	Skor (S)	Frekuensi (F)	%	S x F
1	100	3	11,54	300
2	90	3	11,54	270
3	80	5	19,23	400
4	70	9	34,62	630
5	60	4	15,39	240
6	50	2	7,70	100
7	40	0	0	0
8	30	0	0	0
9	20	0	0	0
	Jumlah	26	100	1.940

Keterangan : Nilai rata-rata = $\frac{\sum S.F}{\sum F} = \frac{1.940}{26} = 75,01$

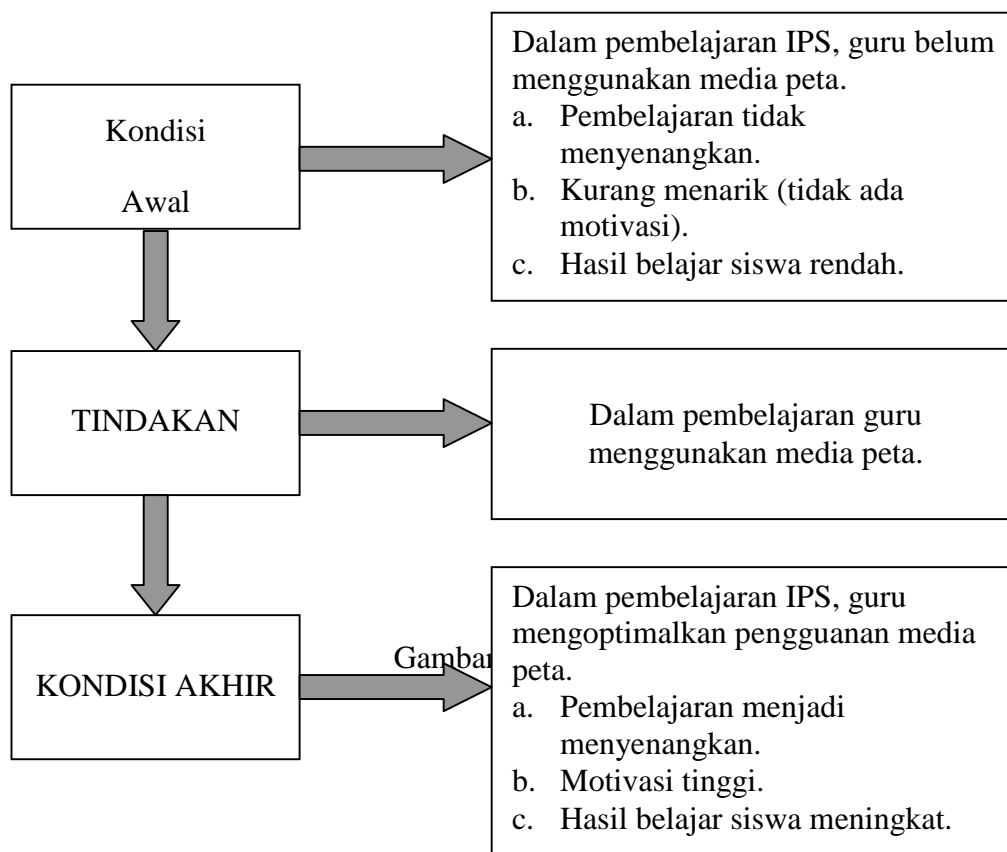
C.Kerangka Pikir

Proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang baik jika siswa terdorong untuk melakukannya. Beberapa upaya agar siswa terdorong untuk belajar diantaranya adalah penyajian materi yang menarik, penggunaan metode dan media yang tepat, serta tersedianya waktu untuk berbuat.

Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, khususnya tentang pengenalan peta wilayah provinsi adalah bagian dari pelajaran IPS yang membutuhkan bentuk konkrit atau lebih mendekati konkrit, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya akan lebih ringan dicerna oleh siswa jika seorang guru/ peneliti bisa menjelaskan dengan media/ alat peraga yang tepat dan optimal.

Berdasarkan hasil observasi dari nilai IPS yang ada tampak jelas bahwa media peta sangat vital untuk menjelaskan materi mengenal wilayah provinsi setempat. Karenanya siswa juga akan lebih termotivasi dalam pembelajarannya.

Kerangka pikir tersebut diatas dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



BAB III

PELAKSANAAN PENELITIAN

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang dengan alasan :

- a. Peneliti mengajar di SDN 01 Cawet sehingga memudahkan penelitian baik dari segi waktu maupun biaya.
- b. Peneliti merupakan tenaga edukatif SDN 01 Cawet, sehingga hasil penelitian nanti diharapkan dapat memberikan masukan yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPS.

2. Waktu penelitian

Jangka waktu penelitian secara keseluruhan 6 bulan yaitu mulai bulan Januari s/d Juni 2010. Jatuh pada semester genap dengan tidak mengganggu jadwal pembelajaran yang ada.

C. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas IV SDN 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalnag. Di kelas IV secara umum penguasaan konsep IPS (Geografi) membaca peta lingkungan setempat masih sangat kurang khususnya Provinsi Jawa Tengah. Padahal ini merupakan dasar untuk berpijak pada konsep-konsep selanjutnya (kelas V sampai kelas VI).

Kelas IV SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang terdiri dari 26 siswa, 10 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Dengan latar belakang siswa yang berbeda-beda. Mayoritas pekerjaan orang tua adalah tani dan buruh tani.

D. Prosedur Penelitian

1. Persiapan

Di SD Negeri 01 Cawet khususnya kelas IV prestasi belajar IPS rendah, maka peneliti mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media peta agar tercapai hasil belajar yang maksimal.

2. Rencana Tindakan

Pembelajaran untuk mencapai tujuan kompetensi dasar dalam pokok bahasan membaca peta lingkungan setempat, dalam penelitian ini menggunakan metode demonstrasi dan pemberian tugas. Dengan melaksanakan tindakan yang direncanakan sebanyak 2 siklus.

a. Siklus I

1). Rencana

- a). Dokumen konvensional, meliputi daftar nilai, lembar wawancara, dan observasi guru terhadap pembelajaran IPS.
- b). Identifikasi masalah, masalah yang dihadapi dalam penelitian ini adalah 33,60 % belum bisa membaca peta setempat
- c). Membuat skenario pembelajaran. (lampiran 3)

- d). Menyiapkan lembar kerja siswa untuk diskusi kelompok.
(lampiran 5)
- e). Menyiapkan lembar observasi untuk melihat kondisi pembelajaran. (lampiran 4)
- f). Menyiapkan lembar penilaian. (lampiran 7)

2). Tindakan

- a). Guru menyiapkan materi dan perangkat pembelajaran.
- b). Guru memaparkan cara membaca peta lingkungan setempat dengan menggunakan peta.
- c). Siswa mengamati peta Provinsi Jawa Tengah sebagaimana arahan guru.
- d). Guru memberikan kesempatan untuk bertanya jawab.
- e). Guru memberikan LKS. (lampiran 5)
- f). Guru memberikan dorongan dan bimbingan dalam menyelesaikan LKS.
- g). Laporan hasil kerja siswa.
- h). Guru mengevaluasi hasil kerja siswa.

3). Tahap Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran pada tiap siklus. Kegiatan observasi meliputi langkah-langkah sebagai berikut :

- a). Menyiapkan lembar observasi.
- b). Menyerahkan lembar observasi kepada teman berkolaborasi.

4). Refleksi

Sumber data yang dikumpulkan oleh observer dianalisis bersama-sama antara peneliti dan teman sejawat berkolaborasi. Data yang diperoleh selanjutnya disimpulkan bagaimana hasil belajar siswa dan hasil pembelajaran guru, langkah berikutnya adalah refleksi terhadap hasil yang telah dikerjakan.

Pertanyaan-pertanyaan yang perlu dikemukakan dalam proses refleksi adalah :

- a). Apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca peta setelah diadakan pembelajaran pada siklus I menggunakan media peta?
- b). Apakah proses pembelajaran yang menggunakan peta dapat efektif?
- c). Berapa banyakkah jumlah siswa yang mengalami peningkatan prestasi, sudahkah mencapai target yang diinginkan sesuai indikator penelitian?
- d). Apakah motivasi belajar siswa meningkat setelah diberikan pembelajaran menggunakan media peta?
- e). Sudahkah guru mengadakan pendekatan sebagaimana yang digariskan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)?

Apabila dari siklus I belum terlihat adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan maka perlu dilakukan tindakan siklus II.

b. Siklus II

1). Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi pada siklus I baik yang berkaitan dengan guru, siswa maupun perangkat maka diadakan perencanaan ulang yang meliputi :

a). Identifikasi masalah

Masalah pokok yang dihadapi dan dikaji dari hasil refleksi siklus I.

b). Rencana tindakan

Tindakan yang direncanakan adalah pembelajaran menggunakan media peta.

2). Tindakan

a). Guru melakukan semua tindakan sebagaimana pada siklus I.

b). Guru membagikan uji kompetensi (LKS) pada siklus II untuk mengetahui peningkatan konsep IPS(pengertian peta dan komponen-komponennya).

c). Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa.

3). Observasi

Observer melakukan semua langkah observasi sebagaimana siklus I.

4). Refleksi

Peneliti menganalisis semua tindakan kelas pada siklus II sebagaimana langkah yang telah dilakukan pada siklus I, selanjutnya peneliti melakukan refleksi.

Refleksi pada siklus II merupakan renungan terakhir. Kegiatan ini untuk mengukur kompetensi dasar pada pokok bahasan IPS.

Dengan demikian pembelajaran dengan optimalnya media peta diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca peta lingkungan setempat pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang yang ditandai dengan meningkatnya prestasi belajar siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Hasil Penelitian

1.Deskripsi Prasiklus

Dari data nilai prasiklus dan hasil wawancara yang dilaksanakan satu minggu sebelum siklus ,dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan kompetensi dasar membaca peta lingkungan setempat (wilayah provinsi Jawa Tengah),siswa mengalami kesulitan. Hal ini disebabkan karena penjelasan guru belum menggunakan alat peraga,penjelasan guru terlalu cepat metode yang digunakan masih didominasi dengan ceramah dan siswa belum dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran . Berikut ini disajikan data hasil tes formatif prasiklus dengan kompetensi dasar :Membaca peta lingkungan setempat/provinsi Jawa Tengah,serta data hasil wawancara sebagai berikut :

Tabel 1

LEMBAR WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS IV

Daftar pertanyaan :

1. Apakah kamu senang / suka terhadap pelajaran IPS ?
2. Apakah pelajaran IPS menurutmu sulit ?
3. Apakah nilai IPS mu di atas KKM (64) ?
4. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas IPS dengan benar ?
5. Apakah kamu masih semangat dalam mengerjakan PR IPS ?

No	Nama siswa	Nilai setiap aspek wawancara					JML SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	MIFTAHUDIN						
2.	UMI KHOSIYAH						
3.	AHMAD KHUSAENI						
4.	ANIS MUSAFIDAH						
5.	DEWI KUSTIAWATI						
6.	DIANTIKA						
7.	ELMI HANIPAH						
8.	HUDA MUTAMAM						

9.	INTAN WULANDARI						
10.	KHOLIDIN						
11.	LUTFI MAESAROH						
12.	M .ARDIN PANGESTU						
13.	NAELA ISMATIL AZKIYA						
14.	NIHADUL MUHASABAH						
15.	NOVI NABILA						
16.	NUR KHAFIDIN						
17.	NUR HIDAYAH						
18.	RIYANTI						
19.	RIYANTO						
20.	ROBI MAULANA						
21.	ROJIATUN						
22.	SIGIT MUJIARTO						
23.	SINTIA HATI						
24.	SISKA WATI						
25.	SYIFA YUNIAR						
26.	UMI FARIYAH						

Tabel: 2

Analisis Data Kuantitatif Prasiklus
Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Skor (S)	Frekuensi (F)	%	S x F
1	100	0	0	0
2	90	0	0	0
3	80	1	3,85	80
4	70	3	11,54	210
5	60	7	26,92	420
6	50	10	38,46	500
7	40	2	7,70	80
8	30	1	3,85	30
9	20	2	7,70	40
	Jumlah	26	100	1.360

Keterangan : Nilai rata-rata = $\frac{\Sigma SF}{\Sigma f} = \frac{1.360}{26} = 52,30$

Dari data nilai pra siklus (tabel 2) dapat diketahui bahwa :

Siswa yang mendapat nilai 20 ada 2 siswa ;yang mendapat nilai 30 ada 1 siswa;yang mendapat nilai 40 ada 2 siswa; yang mendapat nilai 50 ada 10 siswa; yang mendapat nilai 60 ada 7 siswa;yang mendapat nilai 70 ada 3 siswa ; yang mendapat nilai 80 ada 1 siswa. Adapun nilai terendah 20 dan tertinggi 80,sehingga diperoleh nilai rata-rata kelas 52,30.

Siswa yang mendapat nilai lebih atau sama dengan KKM sebanyak 4 siswa,dan siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM sebanyak 22 siswa. Siswa yang dinyatakan memiliki ketuntasan belajar sejumlah 4 dari 26 siswa atau 15,38 % ; sedangkan yang belum mencapai nilai tuntas sebanyak 22 dari 26 siswa atau 84,62 %.

Dalam pembelajaran prasiklus diperoleh hasil rata-rata kelas 52,30. hal ini disebabkan karena guru dalam penyajian belum menggunakan alat peraga peta.

2.Deskripsi Siklus 1

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus 1 ini peneliti dibantu oleh teman sejawat sebagai pengamat untuk melakukan pengamatan terhadap peneliti dalam pembelajaran IPS yang berpedoman pada rencana sebelumnya yaitu menggunakan media peta.

Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut :

a) Kegiatan awal

Pada tahap awal kegiatan ini guru mengabsen siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa lebih memperhatikan pembelajaran yang akan berlangsung.

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru memberikan penjelasan kompetensi dasar membaca peta lingkungan setempat dengan menggunakan media peta.

c) Kegiatan akhir

Pada kegiatan akhir ini guru memberikan uji kompetensi dan pekerjaan rumah sebagai follow up.

Di bawah ini disajikan analisis data siklus 1.

Hasil analisis data siklus I

Tabel : 3

Analisis Perbutir Soal IPS Siklus I

Siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet

No	Nama	Bentuk soal						Nilai
		Pilihan ganda			Isian		Uraian	
		1	2	3	4	5	6	
1	Miftahudin	-	v	v	v	-	-	40
2	Umi Khasiyah	√	√	√	-	-	√	60
3	Ahmad Khusaeni	√	√	√	-	√	-	50
4	Anis Mussafidah	√	√	-	√	√	√	90
5	Dewi Kustiawati	√	-	√	√	√	-	60
6	Diantika	√	√	√	√	√	-	70
7	Elmi Hanifah	√	√	-	√	√	v	90
8	Huda Mutamam	√	√	√	-	√	√	80
9	Intan Wulandari	-	√	-	√	√	-	50
10	Kholidin	√	√	√	√	-	-	50
11	Lutfi Maesaroh	√	√	√	√	-	√	80
12	M. Ardin Pangestu	√	√	√	√	√	√	60
13	Naela Ismail Azkia	√	√	√	√	-	√	60
14	Nihadul Muhasabah	√	√	√	√	-	-	50
15	Novi Nabila	√	√	-	√	v	-	60
16	Nur Khafidin	√	√	-	√	v	-	60
17	Nur Hidayah	√	√	v	√	√	√	100
18	Riyanti	√	√	√	√	-	-	50
19	Riyanto	√	√	-	√	√	√	70
20	Robi Maulana	√	√	-	√	-	-	40
21	Rojiatun	√	√	√	-	-	-	30
22	Sigit Mujiarto	√	√	√	√	√	-	70
23	Sintia Hati	√	√	√	-	-	√	60
24	Siskawati	√	√	√	-	-	v	60

25	Syifa Yuniar	√	√	√	-	-	v	60
26	Umi Fariyah	√	√	√	-	-	v	60

Tabel : 4

Analisis Data Kuantitatif Siklus I

Mata Pelajaran IPS

Kelas IV SDN 01 Cawet

No	Skor (S)	Frekuensi (F)	%	S x F
1	100	1	3,85	100
2	90	2	7,69	180
3	80	2	7,69	160
4	70	3	11,54	210
5	60	10	33,46	600
6	50	5	19,23	250
7	40	2	7,69	80
8	30	1	3,85	30
9	20	0	0	0
	Jumlah	26	100	1.610

$$\text{Keterangan : Nilai rata-rata} = \frac{\sum S.F}{\sum F} = \frac{1.610}{26} = 61,90$$

Dari data nilai siklus I dapat diketahui sebagai berikut :

Nilai tertinggi 100 dan terendah 30. Siswa yang mendapat nilai 30 sebanyak 1 siswa; yang mendapat nilai 40 ada 2 siswa; yang mendapat nilai 50 ada 5 siswa; yang mendapat nilai 60 ada 10 siswa; yang mendapat nilai 70 ada 3 siswa; yang mendapat nilai 80 ada 2 siswa ; yang mendapat nilai 90 ada 2 siswa ; yang mendapat nilai 100 ada 1 siswa. Adapun nilai rata-rata kelas mencapai 61,90. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan belajar sebanyak 8 dari 26 siswa atau 30,77 % sedangkan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan belajar sejumlah 18 dari 26 siswa atau 69,23 %.

Dalam pembelajaran siklus I diperoleh hasil rata-rata 61,90 karena guru dalam penyajian sudah menggunakan peta, tetapi belum optimal.

3.Deskripsi Siklus II

Sebelum melaksanakan perbaikan pembelajaran siklus II guru sebagai peneliti dan pelaksana pembelajaran mengadakan diskusi dengan teman sejawat serta berkonsultasi dengan supervisor untuk menentukan langkah-langkah perbaikan pembelajaran pada tahap berikutnya. Semua kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran siklus 1 akan diperbaiki dan disempurnakan oleh guru sebagai peneliti dan pelaksana pembelajaran siklus II. Pada siklus II ini kegiatan yang dilaksanakan seperti pada siklus 1 yaitu menyajikan materi tentang membaca peta lingkungan setempat/provinsi Jawa Tengah.

Hasil evaluasi akhir /tes formatif siklus II,sesuai dengan tabel di bawah ini;

Tabel : 5
Analisis Perbutir Soal IPS Siklus 2
Siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet

No	Nama	Bentuk soal						Nilai
		Pilihan ganda			Isian		Uraian	
		1	2	3	4	5	6	
1	Miftahudin	-	v	v	√	√	-	60
2	Umi Khasiyah	√	√	√	v	v	-	70
3	Ahmad Khusaeni	√	√	-	v	√	-	60
4	Anis Mussafidah	√	√	v	√	√	√	100
5	Dewi Kustiawati	√	v	√	√	√	-	70
6	Diantika	√	√	√	√	-	v	80
7	Elmi Hanifah	√	√	√	√	√	√	100
8	Huda Mutamam	√	√	√	-	√	√	90
9	Intan Wulandari	-	√	-	√	√	√	80
10	Kholidin	√	√	√	√	-	-	60
11	Lutfi Maesaroh	√	√	-	√	v	√	90
12	M. Ardin Pangestu	√	√	√	√	√	-	70
13	Naela Ismail Azkia	√	√	√	√	v	-	70
14	Nihadul Muhasabah	√	√	√	√	√	-	70
15	Novi Nabilah	√	√	√	√	√	-	70

16	Nur Khafidin	√	√	√	√	-	√	80
17	Nur Hidayah	√	√	√	√	√	√	100
18	Riyanti	√	√	v	√	v	-	70
19	Riyanto	√	√	-	√	√	√	90
20	Robi Maulana	√	√	-	√	-	-	50
21	Rojiatun	√	√	√	v	-	-	50
22	Sigit Mujiarto	√	√	√	√	-	√	80
23	Sintia Hati	√	√	√	-	v	√	80
24	Siskawati	√	√	v	√	v	-	70
25	Syifa Yuniar	√	√	√	v	√	-	70
26	Umi Fariyah	√	√	√	-	-	v	60

Tabel : 6
Analisis Data Kuantitatif Siklus 2
Mata Pelajaran IPS
Kelas IV SDN 01 Cawet

No	Skor (S)	Frekuensi (F)	%	S x F
1	100	3	11,54	300
2	90	3	11,54	270
3	80	5	19,23	400
4	70	9	34,62	630
5	60	4	15,39	240
6	50	2	7,70	100
7	40	0	0	0
8	30	0	0	0
9	20	0	0	0
	Jumlah	26	100	1.940

Keterangan : Nilai rata-rata = $\frac{\sum S.F}{\sum F} = \frac{1.940}{26} = 75,01$

Dari data nilai hasil evaluasi pada siklus II, dapat diperoleh data sebagai berikut :

Siswa yang memperoleh nilai 50 sebanyak 2 siswa; yang memperoleh nilai 60 ada 4 siswa ; siswa yang memperoleh nilai 70 ada 9 siswa ;siswa yang memperoleh nilai 80 ada 5 siswa ;siswa yang memperoleh nilai 90 ada 3 siswa ; siswa yang memperoleh 100 ada 3 siswa. Nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50. Sehingga nilai rata-rata kelas nya 75,01.siswa yang mendapat nilai di atas atau sama dengan KKM sebanyak 20dari 26 siswa atau 76,92 %,sedangkan yang belum mencapai nilai ketuntasan belajar atau di bawah KKM ada 6 dari 26 siswa atau 23,07 %.

Dalam pelaksanaan pembelajaran siklus 2 diperoleh hasil rata-rata kelas 75,01, karena guru dalam menyajikan pembelajaran sudah menggunakan peta secara efektif dan optimal.

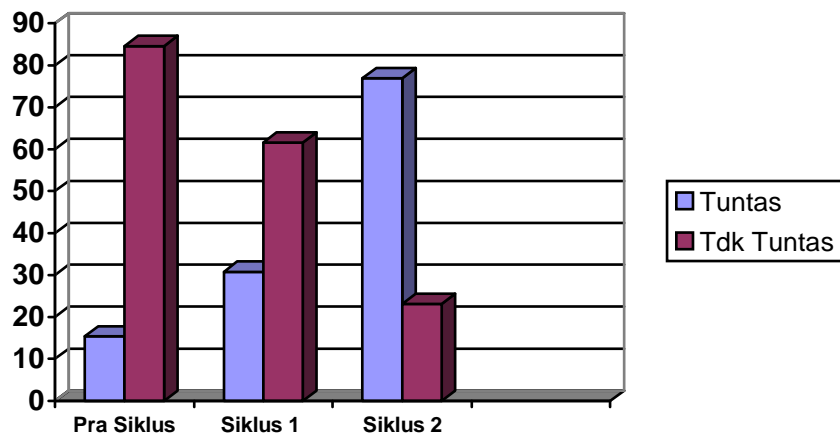
Dengan lebih rinci perkembangan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SSD Negeri 01 Cawet kecamatan Watukumpul kabupaten Pemalang dapat dijelaskan dalam tabel ketuntasan belajar sebagai berikut :

Data Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran IPS
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Cawet

no	nama	Pra siklus			Siklus I			Siklus II		
		N	T	Bt	N	T	Bt	N	T	Bt
1	Miftahudin	50		√	40		√	60		√
2	Umi Khasiyah	40		√	60		√	70	√	
3	Ahmad Khusaeni	30		√	50		√	60		√
4	Anis Mussafidah	70	√		90	√		100	√	
5	Dewi Kustiawati	60		√	60		√	70	√	
6	Diantika	60		√	70	√		80	√	
7	Elmi Hanifah	70	√		90	√		100	√	
8	Huda Mutamam	60		√	80	√		90	√	

9	Intan Wulandari	50		√	50		√	80	√	
10	Kholidin	40		√	50		√	60		√
11	Lutfi Maesaroh	70	√		80	√		90	√	
12	M. Ardin Pangestu	50		√	60		√	70	√	
13	Naela Ismail Azkia	50		√	60		√	70	√	
14	Nihadul Muhasabah	60		√	50		√	70	√	
15	Novi Nabilah	50		√	60		√	70	√	
16	Nur Khafidin	50		√	60		√	80	√	
17	Nur Hidayah	80	√		100	√		100	√	
18	Riyanti	60		√	50		√	70	√	
19	Riyanto	60		√	70	√		90	√	
20	Robi Maulana	20		√	40		√	50		√
21	Rojiatun	20		√	30		√	50		√
22	Sigit Mujiarto	50		√	70	√		80	√	
23	Sintia Hati	60		√	60		√	80	√	
24	Siskawati	50		√	60		√	70	√	
25	Syifa Yuniar	50		√	60		√	70	√	
26	Umi Fariyah	50		√	60		√	60		√

Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Cawet Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang dapat dilihat sebagai berikut :



Dengan melihat tabel ketuntasan belajar di atas diperoleh data sebagai berikut :

- a). Pra siklus , siswa yang tuntas ada 4 dari 26 siswa atau

$$4/26 \times 100 \% = 15,38 \%$$

- b). Siklus I, siswa yang tuntas adalah 8 dari 26 siswa atau

$$8/26 \times 100 \% = 30,77 \%$$

- c). Siklus II, siswa yang tuntas adalah 20 dari 26 siswa atau

$$20/26 \times 100\% = 76,92 \%$$

B. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi data di atas, dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran ilmu pengetahuan social dengan kompetensi dasar membaca peta lingkungan setempat/provinsi Jawa Tengah pada siklus I mengalami peningkatan. Siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih sebanyak 8 dari 26 siswa atau 30,77 %, dengan nilai rata-rata 61,90. Pada siklus II, mengalami peningkatan lagi yakni siswa yang tuntas atau memperoleh nilai 70 atau lebih sejumlah 20 dari 26 siswa atau 76,92 %, dengan nilai rata-rata 75,01.

Demikian juga pada aktifitas belajar siswa baik pada siklus 1 maupun II mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat pada motivasi belajar siswa yang meningkat, siswa aktif dalam berdiskusi, aktif dalam menunjukan symbol-simbol pada peta, juga siswa semakin berani dalam bertanya, berdialog atau selalu siap dalam menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari teman dalam berdiskusi kelompok.

Hal ini terjadi karena dengan menggunakan media peta secara optimal dalam pembelajaran IPS, proses pembelajaran akan lebih mengena pada sasaran dan menambah motivasi belajar siswa, disamping itu pembelajaran lebih bermakna, efektif dan optimal.

Dengan demikian pelaksanaan penelitian kelas siklus 2 telah berhasil karena siswa sudah mampu menjawab tantangan yaitu indikator kinerja yang harus tercapai adalah nilai rata-rata kelas \geq di atas KKM.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media peta secara optimal dalam pembelajaran IPS, dapat meningkatkan pemahaman konsep membaca peta lingkungan setempat terutama pada komponen-komponen pada peta.
2. Penggunaan media peta secara optimal dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet kecamatan Watukumpul kabupaten Pemalang.
3. Disamping pemahaman konsep dan prestasi belajar, motivasi dan aktifitas belajarnya pun meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan juga sebagai bahan uraian penutup laporan ini antara lain:

1. Bagi guru

Guru hendaknya mempersiapkan secara cermat perangkat pendukung pembelajaran dan fasilitas belajar yang diperlukan, karena sangat mempengaruhi efektifitas dan efisiensi dalam pembelajaran yang pada akhirnya berpengaruh pada proses dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 01 Cawet kecamatan Watukumpul kabupaten Pemalang.

2. Bagi siswa

Siswa hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, selalu tanggap akan tugas atau perintah yang diberikan guru serta berusaha meningkatkan perhatian atau konsentrasi pada materi pembelajaran yang sedang berjalan, sehingga dapat memperoleh prestasi belajar IPS yang diharapkan.

3. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya mengupayakan pengadaan berbagai media pembelajaran IPS khususnya untuk kelas IV baik bantuan maupun swadaya sekolah, sehingga akan lebih menunjang dalam proses pembelajaran IPS sekaligus meningkatkan keaktifan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2008. *Materi Pokok Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Arif S. Sadiman, dkk. 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Arikunto ,Suharsini . 1998. *Prosedurpenelitian Suatu Pendekatan Pratek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Bloom Benyamin S. 1975. *Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Education Goals, Hand Book I*.New York : David McKay Company. Inc.
- Depdikbud.,1993:154.*Petunjuk pemilihan dan pembuatan alat peraga*,Jakarta
- Depdiknas. 2003. Kajian IPS. *International Cartographic Association (ICA)*.
- Dr. Retno Winarni,M.Pd.,*Penelitian Tindakan Kelas*.Salatiga :Widya Sari Press.
- Drs. Arief Achmad MSP, M.Pd. *Pembelajaran Pendidikan IPS di Tingkat Sekolah Dasar*. Tersedia pada <http://re-searchengines.com/0805arief7.html> diakses pada tanggal 1 Januari 2010.
- Ending Purwanti,Dkk. 2008,*Asesmen Pembelajaran SD*.Jakarta :Depdiknas.
- Gunawan Totok,2003.*Peta,Atlas dan Globe sebagai sarana belajar geografi*
- H.B. Sutopo1996.*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta : UNS Press
- Hidayati,Mujinem,Anwar Senen.2008,*Pengembangan Pendidikan IPS SD*.Depdiknas.
- I.G.A.K. Wardani, dkk.2006,*Pendidikan Anak di SD*.,Jakarta : Universitas Terbuka
- Moedjono,1992:2.*Strategi Pembelajaran* ,Jakarta:Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Dirjen Dep.Dikti.
- Muhammad ali. 1993. *Strategi penelitian*. Bandung : Angkasa.

- M. Djauhar Siddiq, Isniatun Munawaroh, Sungkono. 2008, *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta : Depdiknas.
- Nar Herharyanto, dkk. 2007. *Statitika Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Raiz, 1948. *General Cartography*, New York McGraw Hill Book Co, inc.
- Slameto, 1995. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Silverius, suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta : Grasindo.
- Soedarinah, dan Maryono . 1991. *Pengelolaan Kelas Dan Interaksi Belajar Mengajar*. Surakarta : UNS Press
- Soli Abimanyu, Dkk. 2008, *Stategi Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas
- Suciati, dkk. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Udin S. Winataputra. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*., Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wibowo Arie, 2005:3(6):21. *Membaca, Memahami dan Menulis Dengan Peta*, Geospasial.
- Winkel. 1996:53. *Psikologi Pengajaran (Revisi)*. Jakarta : Grasindo.